



**Get Reel on Climate  
Competition 2009**

**unicef** 

# **Opération climat**

Matériel d'enseignement sur les changements climatiques –  
2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Publié par UNICEF Canada en complément au **concours Opération climat 2009**

## Introduction

Le moment est venu de reconnaître les faits. Les changements climatiques sont bien **réels**, et les risques encourus à force de ne rien faire pour les contrer le sont tout autant. Faites participer vos élèves à ces activités et encouragez-les à prendre des mesures **concrètes** concernant les changements climatiques dès aujourd'hui.

### Grâce à ces activités, les élèves :

- étudieront les changements climatiques, leurs conséquences et les solutions possibles;
- travailleront en équipe de manière constructive;
- débattront des aspects controversés des changements climatiques;
- tiendront compte de l'opinion d'autrui et y réagiront de manière respectueuse;
- en apprendront plus sur les possibilités d'atténuer les changements climatiques à l'échelle individuelle, communautaire, nationale et internationale;
- découvriront pourquoi les enfants sont vulnérables aux effets des changements climatiques;
- mèneront une recherche sur les changements climatiques;
- élaboreront et conduiront une enquête sur les changements climatiques;
- prépareront un dossier d'inscription au concours Opération climat.

### Public cible

Ces activités s'adressent aux élèves des écoles secondaires canadiennes qui abordent la citoyenneté locale et mondiale, le leadership, de même que les enjeux environnementaux et mondiaux. Cette ressource convient particulièrement aux programmes d'éducation civique et de sciences humaines du deuxième cycle du secondaire et du cégep. Le langage utilisé dans ce guide reflète un cadre scolaire, mais de nombreuses activités conviennent à des cadres moins structurés.

## Concours Opération climat

UNICEF Canada a produit le guide *Opération climat : matériel d'enseignement sur les changements climatiques pour les élèves du deuxième cycle du secondaire et du cégep* en complément au **concours Opération climat**. Des équipes de quatre élèves, âgés de 14 à 17 ans, rivaliseront à l'occasion du concours dans le cadre duquel les jeunes soumettent une vidéo pour devenir la délégation canadienne au Forum des enfants sur les changements climatiques qui aura lieu à Copenhague, au Danemark, du 29 novembre au 5 décembre 2009. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le [www.unicef.ca/operationclimat](http://www.unicef.ca/operationclimat).

## Table des matières

### Activités

Activité 1 : Discussion sur le climat	2
Activité 2 : Reconnaître les faits concernant les changements climatiques	4
Activité 3 : Aller à Copenhague (activité-bilan)	7
Activité 4 : Participer au concours Opération climat	9

### Documents à reproduire

Questions sur les changements climatiques	11
Fiche d'information : 15 <sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies	13
Préparation de l'équipe d'experts	14
Aller à Copenhague – Désignation du pays	15
Évaluation par les pairs	16
Aller à Copenhague – Rubrique	17

### Références

18

# Activité 1 : Discussion sur le climat

## Préparation

- Photocopier le document intitulé *Questions sur les changements climatiques* (p. 11-12). Découper les questions.
- Se munir d'une grande feuille de papier-bannière (ou plusieurs grandes feuilles de papier), de marqueurs et de ruban-cache.
- Dégager un grand espace au centre de la classe.
- Prévoir une chaise par élève.

## Directives

1. Expliquer qu'aujourd'hui la classe entamera une discussion sur les changements climatiques. Remettre à chaque élève une question sur les changements climatiques et demander de prendre du papier et un crayon.
2. Demander aux élèves de lire la question qui leur a été attribuée en leur expliquant qu'ils devront poser cette question à chaque personne présente dans la classe. Chacun devra établir un tableau ou une liste pour y inscrire la réponse de chaque personne interrogée.
3. Partager les élèves en deux groupes égaux. Se joindre à la discussion si le nombre d'élèves est impair.
4. Disposer les chaises en deux cercles concentriques, les chaises du cercle intérieur faisant face à celles du cercle extérieur. Inviter les élèves à s'asseoir.
5. Chaque élève du cercle extérieur pose sa question à la personne du cercle intérieur assise en face et inscrit sa réponse. Les élèves devraient également noter les commentaires. Ils devraient, par exemple, demander à la personne avec qui ils discutent de développer sa réponse en ajoutant un **bref** commentaire. Demander d'inscrire ces commentaires en plus des réponses « Oui » ou « Non » que la plupart des questions entraînent.
6. Chaque élève du cercle intérieur pose à son tour sa question à la personne assise en face et inscrit sa réponse. Lorsque les deux élèves ont terminé, ils lèvent la main. Lorsque tous les élèves ont la main levée, demander à ceux et celles qui sont dans le cercle extérieur de se lever et de se déplacer d'un siège vers la droite. Répéter ainsi le processus jusqu'à ce que chaque élève du cercle extérieur se retrouve en face de la première personne à qui il a posé sa question.
7. Demander à chaque élève de compiler les réponses recueillies et de créer un tableau ou un graphique où reporter les résultats obtenus.
8. Demander ensuite aux élèves de reporter les meilleurs commentaires recueillis sur une murale traitant des changements climatiques, qu'ils peuvent agrémenter de dessins, de graffitis, de citations, etc. Cette murale peut être poursuivie au cours de l'une ou l'autre activité présentée dans ce guide.
9. Exposer les tableaux ou les graphiques ainsi que la murale dans la classe et inviter les élèves à constater les résultats.
10. Répéter l'exercice après avoir terminé toutes les activités contenues dans ce guide ou à l'issue d'autres cours sur les changements climatiques. Comparer alors les résultats et vérifier s'il y a des changements.

## Discussion

- Selon toi, les autres élèves ont-ils des idées précises et sont-ils sensibilisés aux changements climatiques?

- Ce sujet a-t-il paru vous intéresser en tant que groupe?
- Les élèves semblaient-ils avoir eu un niveau de compréhension similaire concernant les changements climatiques?
- Certains résultats vous ont-ils étonnés?

### **Ajout/évaluation**

- Demander aux élèves d'ébaucher une campagne créative en matière de sensibilisation aux changements climatiques à l'intention de l'école entière. Quel nom donneraient-ils à la campagne? Quelles tactiques créatives adopteraient-ils pour intéresser le personnel et les élèves? De quels outils ou de quel soutien auraient-ils besoin pour la mettre en place? En se fondant sur les résultats de leur discussion sur les changements climatiques, sur quels aspects des changements climatiques la campagne devrait-elle être axée? Invitez vos élèves à consulter le [www.uniteforclimate.org](http://www.uniteforclimate.org) (en anglais seulement) pour obtenir des idées et consulter des exemples de campagnes organisées par des jeunes afin de lutter contre les changements climatiques.

## Activité 2 : Reconnaître les faits concernant les changements climatiques

### Préparation

- Préparer un ensemble de trois cartes *Reconnaître les faits* -  
Pour ce faire, dessiner sur une feuille de papier de format lettre :
  1. un gros bonhomme sourire accompagné du mot *D'accord*;
  2. un gros bonhomme triste accompagné des mots *Pas d'accord*;
  3. un grand point d'interrogation accompagné du mot *Indécis*.
- Photocopier suffisamment de ces trois cartes pour en remettre un jeu par groupe de quatre à six élèves.

### Directives

1. Partager la classe en groupes de quatre à six élèves.
2. Remettre un jeu de trois cartes *Reconnaître les faits* à chaque groupe.
3. Faire savoir aux élèves que des énoncés sur les changements climatiques seront lus à voix haute. Les membres de chaque groupe auront une minute pour se consulter et déterminer s'ils sont d'accord, pas d'accord ou indécis concernant l'énoncé.
4. Lire le premier énoncé. Après une minute, demander aux élèves de lever la carte *Reconnaître les faits* correspondant à leur réponse.
5. Les élèves devraient regarder les réponses des autres groupes. Demander à certains d'entre eux d'expliquer la raison de leur réponse.
6. Donner la bonne réponse et entamer une discussion.
7. Effectuer les étapes 3 à 6 pour chaque énoncé. Lorsqu'ils auront tous été lus, entamer une discussion générale :
  - Certaines réponses vous ont-elles étonnés?
  - Qu'avez-vous appris d'intéressant?

### Ajout/évaluation

- Inviter les élèves à créer un groupe de discussion sur le site Web [www.uniteforclimate.org](http://www.uniteforclimate.org). Noter que les nouveaux inscrits devront créer leur nom d'utilisateur et leur mot de passe. Les élèves auront à présenter un commentaire reflétant ce qu'ils ont appris sur les changements climatiques. Les encourager à soulever des points controversés, à être honnêtes et respectueux lorsqu'ils donnent leur opinion. Les inviter à répondre à tous les commentaires suscités par leur intervention, puis à remettre une copie papier de leur conversation en ligne.

### Reconnaître les faits - Énoncés

**Au cours de l'histoire, les températures ont beaucoup changé. L'augmentation des températures moyennes actuelles sur Terre, c'est-à-dire le réchauffement planétaire, est attribuable à des causes naturelles.**

Réponse : *Pas d'accord*. Il est vrai que l'atmosphère terrestre s'est réchauffée et a refroidi dans le passé sans influence humaine. Cependant, les concentrations de CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone) dans l'atmosphère ont atteint leur niveau le plus élevé depuis les 650 000 dernières années. La science a démontré la capacité du dioxyde de carbone d'agir comme un gaz à effet de serre et de maintenir la chaleur près de la croûte terrestre, provoquant ainsi une hausse des températures.

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a déclaré qu'il existait une preuve non équivoque que les changements climatiques découlaient des actions de l'être humain. Pour se prononcer, ce groupe des Nations Unies se fonde sur l'expertise de centaines de climatologues dans le monde.

Selon un récent sondage mené auprès de climatologues et chercheurs actifs, 97,4 pour cent des personnes interrogées s'accordent à dire que l'activité humaine constitue la cause du réchauffement planétaire.

Plusieurs services de nouvelles importantes continuent de rapporter que les scientifiques ne sont pas d'accord pour affirmer que l'activité humaine récente représente la cause première du réchauffement planétaire. Cependant, cela semble dépendre des scientifiques interrogés. Selon un sondage mené auprès de 3 146 spécialistes des sciences de la Terre, 82 pour cent des personnes interrogées ont répondu « oui » à la question : « Selon vous, l'activité humaine constitue-t-elle un important facteur contributif du changement de températures moyennes à l'échelle de la planète? » Les scientifiques interrogés les plus susceptibles de répondre « non » étaient des géologues pétroliers et des météorologues.

**Il y a plus de 100 ans, il a été prédit que la combustion d'énergies fossiles ferait augmenter les concentrations atmosphériques de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), ce qui entraînerait un réchauffement planétaire, car le CO<sub>2</sub> retient la chaleur dans l'atmosphère terrestre.**

Réponse : *D'accord*. Svante Arrhenius a fait cette prédiction en 1896. Les prédictions de ce lauréat d'un prix Nobel sont toutefois passées inaperçues pendant plus de 50 ans.

**Près du quart des émissions de dioxyde de carbone causées par l'activité humaine est absorbé par les forêts et les océans.**

Réponse : *Pas d'accord*. En fait, près de la moitié des émissions de CO<sub>2</sub> produites par les êtres humains est absorbée par les forêts et les océans. Ces grands « puits » de carbone ont un effet de refroidissement en éliminant le CO<sub>2</sub> de l'air. Toutefois, nous détruisons ces puits de carbone à un rythme alarmant. Lorsqu'une forêt est détruite, par exemple, elle libère dans l'atmosphère le carbone qu'elle avait emmagasiné. De puits de carbone, elle devient source de carbone. Cette libération de carbone cause un réchauffement atmosphérique, lequel à son tour nuit aux forêts, causant de plus nombreux incendies ou des conditions de croissance difficiles. Les arbres brûlent alors ou meurent, libérant encore du carbone. Ce cycle qui augmente continuellement en intensité se nomme « rétroaction positive ». On craint que cette rétroaction positive dans les forêts du monde ne devienne l'un des « points de basculement » qui pourraient accélérer de manière radicale le processus de réchauffement planétaire. La conservation des puits de carbone, incluant les forêts, la flore et la faune sous-marines et le pergélisol, représente un moyen important de freiner les changements climatiques.

**Les pays les plus pauvres du monde et les personnes les plus vulnérables porteront le plus grand fardeau des changements climatiques.**

Réponse : *D'accord*. À cause de l'évolution constante du climat, un grand nombre de pays parmi les plus pauvres et les plus vulnérables feront face à des catastrophes naturelles plus fréquentes et plus intenses, verront ralentir leur croissance économique et diminuer leur revenu, connaîtront de plus fréquentes épidémies, auront moins accès à de l'eau potable et connaîtront des habitats plus instables ainsi que des rendements agricoles moindres. Ces pays demeurent particulièrement vulnérables aux répercussions engendrées par les changements climatiques, car ils ne disposent ni des ressources financières ni de la technologie nécessaires à l'intervention et à l'adaptation.

## **Il est trop tard pour s'attaquer aux changements climatiques.**

Réponse : *Pas d'accord*. Il est vrai que les températures moyennes augmentent et que les changements climatiques demeurent, d'une certaine manière, inévitables. En revanche, la mesure dans laquelle le climat évolue et celle dans laquelle l'ensemble des répercussions engendrées sont ressenties demeurent de notre ressort. Bien qu'il manque de rigueur en matière de prévention des changements climatiques importants, le Protocole de Kyoto représente un accord passé entre de nombreux pays qui a enflammé les discussions et entraîné des mesures qui n'auraient jamais été prises de manière si régulière auparavant. Des gouvernements, des citoyennes et citoyens ainsi que des entreprises dans le monde entier prêtent attention à leurs émissions de dioxyde de carbone et apportent des modifications qui ont un effet sur les taux d'émission de gaz à effet de serre. Le Royaume-Uni, par exemple, se prépare à enregistrer une réduction de 60 pour cent ou plus des gaz à effet de serre d'ici 2050.

## Activité 3 : Aller à Copenhague

### Préparation

- Photocopier la feuille *Préparation de l'équipe d'experts* (p. 14) et en remettre une copie à chaque groupe d'experts.
- Photocopier la feuille *Aller à Copenhague – Désignation d'un pays* (p. 15) et en remettre une copie à chaque groupe représentant un pays. Inscrire le nom des pays désignés, comme la Chine, les États-Unis, le Canada, le Brésil, la Russie, l'Inde, le Bangladesh, le Danemark et l'Islande.
- Photocopier la feuille *Évaluation par les pairs* (p. 16) et la feuille *Aller à Copenhague – Rubrique d'évaluation* (p. 17) et en remettre une copie à chaque élève.

### Directives

1. Partager la classe en groupes d'experts de trois ou quatre élèves par sujet :
  - Équipe 1 : Notions de base sur les changements climatiques
  - Équipe 2 : Les répercussions entraînées par les changements climatiques
  - Équipe 3 : Agir pour contrer les changements climatiques à l'échelle industrielle, nationale et internationale
  - Équipe 4 : Agir pour contrer les changements climatiques personnellement et à l'échelle de la communauté et des organismes,

Pour les classes comptant un plus grand nombre d'élèves, faire travailler plus d'une équipe sur le même sujet.

2. Expliquer que chaque groupe a été invité à se joindre à la délégation de son pays à la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties. Expliquer ce qu'est la Conférence des Parties des Nations Unies en utilisant la fiche d'information *15<sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies* pour structurer la discussion.
3. Avant de partir pour Copenhague, chaque groupe d'experts devra réviser son champ d'expertise. Demander à chaque équipe d'étudier à fond un aspect des changements climatiques. Remettre une feuille intitulée *Préparation de l'équipe d'experts* à chaque groupe et une feuille intitulée *Évaluation par les pairs* à chaque élève.
4. Inviter les élèves à lire les documents et à poser toute question pertinente.
5. Les équipes mènent leur recherche et discutent ensemble des résultats, en faisant en sorte que tous les membres partagent une même compréhension du sujet. Chaque équipe assumera la responsabilité d'enregistrer tout ce qu'elle aura appris et devra trouver un moyen d'enregistrer ses résultats et de les faire connaître à tous ses membres.
6. Une fois la recherche terminée, demander à chaque élève de remplir un formulaire *Évaluation par les pairs*. Les équipes sont alors réorganisées de manière à former de nouveaux groupes comprenant chacun un expert sur chaque sujet. (Porter attention à la formation des groupes si plus d'une équipe travaillent sur le même sujet.)
7. Une fois les nouveaux groupes formés, expliquer que chaque groupe représente un pays différent. Distribuer une feuille *Aller à Copenhague – Désignation d'un pays* à chaque groupe représentant un pays. Passer les étapes en revue et répondre à toute question concernant l'exercice.
8. Les élèves mènent leur recherche et travaillent ensemble pour préparer leur présentation nationale. Ces présentations doivent durer de cinq à sept minutes. Encourager les élèves à user de créativité en préparant leur présentation et à imaginer qu'ils font partie de la délégation de ce pays à la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties.

9. Le jour de la Conférence, inviter les élèves à se vêtir de façon professionnelle et à jouer le jeu. Rehausser davantage l'expérience en jouant sur des détails, tels que l'utilisation du gymnase ou de l'auditorium de l'école comme lieu de la Conférence, la disposition de tables recouvertes de nappes et garnies de boissons et de collations, la distribution d'affichettes signalant le nom de chaque équipe et de porte-nom individuels indiquant le champ d'expertise, et la disposition de drapeaux représentant chaque pays. Rendre l'expérience officielle pour qu'elle soit encore plus intéressante.
10. En qualité de présidente ou de président de la Conférence, accueillir les dirigeants et les membres délégués. Procéder aux présentations de chaque pays (de cinq à sept minutes). Demander aux groupes de prendre note de toute question ou de tout point réfutable qu'ils pourraient soulever. Une fois toutes les présentations terminées, procéder à une période de questions et de discussion. Agir à titre d'animatrice ou d'animateur pour encourager tous les groupes à participer. Demander à des élèves d'inscrire les plus grands points d'intérêt au tableau pour que tous puissent les voir.
11. Ajourner la Conférence à ce moment là; il sera alors possible de préparer un énoncé représentant le mieux les discussions de la journée et de noter des recommandations pour faire avancer la discussion sur les changements climatiques. Cet énoncé servira de base à la discussion lorsque l'assemblée se réunira de nouveau.
12. À la reprise de la Conférence, inviter les pays à débattre et à discuter de l'énoncé qui leur a été proposé. Alimenter le débat en posant les questions suivantes :
  - Quelles parties de l'énoncé reflètent avec précision les points de vue de votre pays sur les changements climatiques?
  - Quelles parties souhaitez-vous modifier? Pourquoi?
  - Votre pays peut-il accepter et signer un accord fondé sur cet énoncé? Pourquoi?
13. À l'issue de la Conférence, lorsqu'un énoncé a été modifié et accepté, organiser un simulacre de signature où les pays en accord avec l'énoncé acceptent de le rendre officiel en le signant. Demander à des élèves de prendre des photos de cette « cérémonie », qui sera à la fois amusante et sérieuse!

### **Ajout/évaluation**

- Demander aux élèves de rédiger de nouveaux articles sur les résultats de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties. Utiliser les photos prises ce jour-là pour illustrer les articles. Présenter les articles au journal local ou au comité de rédaction du journal de l'école.
- Utiliser l'information recueillie dans les *Évaluations par les pairs* comme outil d'évaluation de cette activité.

### **Évaluation-bilan**

- Évaluer la compréhension que démontrent les élèves des changements climatiques, de leurs effets et des mesures et actions possibles, ainsi que leur présentation et leur sens de l'organisation, au moyen du document *Aller à Copenhague – Rubrique d'évaluation*

## Activité 4 : Participer au concours Opération climat

Au mois de décembre de cette année, l'UNICEF et la ville de Copenhague organiseront le Forum des enfants sur les changements climatiques. Des jeunes de partout dans le monde se réuniront pour échanger leurs points de vue sur la façon dont nous devrions faire face à la menace **réelle** que représente l'évolution du climat, et les dirigeants dans le monde les écouteront.

Après le Forum des enfants sur les changements climatiques, une réunion de haut niveau des décideurs représentant chaque pays du monde se tiendra lors de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies. Cette Conférence pourrait donner lieu à un accord historique sur les changements climatiques.

Les délégations de jeunes au Forum des enfants sur les changements climatiques conviendront d'une résolution finale assortie de recommandations pour agir dans le monde et contrer l'évolution du climat. Cette résolution sera présentée aux dirigeants présents à la 15<sup>e</sup> Conférence.

Le concours Opération climat est un concours dans le cadre duquel les jeunes soumettent une vidéo visant à désigner l'équipe de quatre jeunes délégués âgés de 14 à 17 ans qui représentera le Canada au Forum des enfants sur les changements climatiques, à Copenhague.

Utiliser cette activité pour aider les élèves à participer au concours s'ils ont l'âge requis, soit 14 à 17 ans. En créant leur dossier d'inscription, vos élèves apprendront qu'il n'existe pas de meilleur moment que maintenant pour **réagir aux changements climatiques**.

### Préparation

- Consulter le site Web du **concours Opération climat** au [www.unicef.ca/operationclimat](http://www.unicef.ca/operationclimat) pour prendre connaissance du règlement, des conditions et des critères d'admissibilité.
- Dans la section *Ressources pour le personnel enseignant* du site Web du concours Opération climat se trouvent davantage d'idées d'action, des exemples de campagnes et des ressources sur les changements climatiques à l'intention des enseignantes et des enseignants.

### Directives

1. Présenter aux élèves le concours Opération climat en leur faisant visiter le site Web.
2. Expliquer aux élèves qu'ils devront préparer un dossier d'inscription à ce concours en guise de travail scolaire. Lorsqu'ils auront terminé, ils présenteront leur dossier à l'enseignante ou l'enseignant pour qu'il puisse l'évaluer. Ils pourront alors décider de le présenter officiellement ou non pour courir la chance d'aller à Copenhague.
3. Leur rappeler qu'ils sont bien préparés pour créer un dossier, car ils ont déjà effectué l'activité Aller à Copenhague.
4. Former des groupes de quatre élèves choisis au hasard ou laisser les élèves former leur propre équipe.
5. Discuter du règlement et des conditions du concours. Réfléchissez à des idées permettant de produire une vidéo convaincante. Parler de certains aspects dont il est important de tenir compte pour la partie à développement écrit.
6. Suggérer aux équipes d'effectuer un sondage sur les changements climatiques auprès des élèves de l'école, auprès de groupes en ligne ou sur Facebook avant de créer leur dossier. Un tel sondage leur permettrait de répondre à l'une des questions de la section à développement demandant justement aux participants et participantes la manière dont ils ont recueilli le point de vue de leurs pairs sur les changements climatiques avant le départ pour Copenhague.

7. Demander aux équipes de faire leur recherche et de préparer leur dossier. Les encourager à consulter les ressources sur les changements climatiques présentées sur le site Web du concours Opération climat.
8. Le moment venu d'évaluer les dossiers, il est suggéré d'organiser une soirée cinéma ayant pour thème les changements climatiques. Inviter des politiciennes et politiciens locaux, des parents, des groupes communautaires et d'autres élèves à venir visionner les vidéos. Demander à chaque équipe de présenter brièvement son film. Vous pouvez également inviter des spécialistes locaux des changements climatiques à venir animer une discussion ouverte sur le sujet.



<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Je l'ignore. Qu'est-ce que c'est?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
As-tu déjà fait une recherche sur les changements climatiques dans le cadre d'un projet scolaire?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Sur une échelle de un à cinq, comment noterais-tu ton degré d'inquiétude en ce qui concerne les changements climatiques?  1 = Aucune inquiétude 5 = Une grande inquiétude	
As-tu déjà fait une recherche sur les changements climatiques de ton propre chef?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	As-tu déjà encouragé d'autres personnes à en apprendre davantage sur les changements climatiques ou à agir pour les contrer?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Lorsque tu achètes ou consommes des aliments, te soucies-tu de la distance qu'ils ont parcourue (ce qui augmente les émissions de dioxyde de carbone) avant de les manger?  <input type="checkbox"/> Non, je n'y porte pas attention. <input type="checkbox"/> Parfois. Ça dépend du type de nourriture. <input type="checkbox"/> Oui. Je m'efforce d'acheter ou de consommer des aliments locaux.	Connais-tu le terme <i>gaz à effet de serre</i> (GES)?  <input type="checkbox"/> Oui, je sais de quoi il s'agit. <input type="checkbox"/> Oui, mais j'ignore ce qu'il signifie. <input type="checkbox"/> Non, je n'en ai jamais entendu parler.	
As-tu entendu parler du Protocole de Kyoto?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Est-il trop tard pour agir contre les changements climatiques?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Je ne sais pas.	
Paierais-tu plus cher pour des articles de consommation, comme des aliments, des vêtements, des fournitures scolaires, etc., s'ils pouvaient être produits en utilisant moins de combustibles fossiles, soit le gaz naturel, le pétrole, etc.?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Peut-être, selon le prix. <input type="checkbox"/> Non	Crois-tu que nous devons réfléchir aux conséquences sur les générations futures engendrées par nos actes ?  <input type="checkbox"/> Oui, sans aucun doute. <input type="checkbox"/> Non	
Un cours sur les changements climatiques t'a-t-il déjà incité à modifier certains aspects de ton mode de vie pour contrer l'évolution du climat?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Peut-être un peu <input type="checkbox"/> Non	Crois-tu que les changements climatiques te toucheront au cours de ta vie?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Je ne sais pas.	
Connais-tu le terme <i>combustible fossile</i> ?  <input type="checkbox"/> Oui, je sais de quoi il s'agit. <input type="checkbox"/> Oui, mais j'ignore ce qu'il signifie. <input type="checkbox"/> Non, je n'en ai jamais entendu parler	Ta famille fait-elle un potager?  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Nous pensons en faire un.	

## Fiche d'information : 15<sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies

La 15<sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies (COP 15) aura lieu le 5 décembre 2009 à Copenhague, au Danemark. Cette rencontre sur les changements climatiques pourrait être la plus influente à ce jour. En cette période de changements climatiques planétaires, dont la cause est, sans équivoque, attribuable à l'activité humaine, les chefs d'État doivent prendre des décisions qui pourraient influencer l'avenir de la planète.

En 1990, l'Assemblée générale des Nations Unies s'est penchée sur une convention relative aux changements climatiques, laquelle deviendrait la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC). À ce jour, 192 pays ont ratifié cette Convention.

La CCNUCC a pour objectif de stabiliser les émissions de gaz à effet de serre à un niveau permettant de prévenir les changements climatiques imputables à l'être humain. Les pays qui ont ratifié la CCNUCC se réunissent chaque année afin de revoir les objectifs de la Convention et d'évaluer les progrès réalisés pour les atteindre. L'un des outils utilisés pour atteindre ces objectifs est le Protocole de Kyoto, que les Parties (ou pays) ont accepté en 1997.

Il y a eu 14 Conférences des Parties, la dernière ayant eu lieu à Poznan, en Pologne, du 1<sup>er</sup> au 12 décembre 2008. Le Plan d'action de Bali, d'importance récente, a été créé à l'issue de la 13<sup>e</sup> Conférence des Parties, tenue du 3 au 15 décembre 2007 à Bali, en Indonésie. Le Plan reconnaît les conclusions du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), qui affirme que les signes de changements climatiques sont clairs et qu'ils sont sans aucun doute causés par l'activité humaine produisant des gaz à effet de serre. À la lumière de ces résultats, le Plan d'action de Bali exige un nouvel accord plus rigoureux pour atténuer les changements climatiques, accord qui remplacera le Protocole de Kyoto à son expiration en 2012. L'objectif consiste à obtenir cet accord lors de la 15<sup>e</sup> Conférence.

Bien que les pays soient actuellement en désaccord concernant ce à quoi ressemblerait une nouvelle vision commune relative aux changements climatiques, plusieurs questions importantes seront abordées à la 15<sup>e</sup> Conférence afin de structurer cette vision.

En ce qui concerne, par exemple, l'établissement d'objectifs ambitieux à long terme visant à réduire les émissions de gaz, il est important de déterminer si des objectifs à court et à moyen terme sont nécessaires. Certains pourraient soutenir qu'avec des objectifs à long terme seulement, les pays n'auraient aucun point de repère clair auquel se fier pendant les années intermédiaires.

Autre question de grande importance, la 15<sup>e</sup> Conférence devra déterminer de quelle manière les forêts doivent être gérées relativement aux changements climatiques. Certains groupes soutiennent que la conservation des forêts devrait être l'un des projets potentiels pour un mécanisme de développement propre (MDP). En vertu du Protocole de Kyoto, le mécanisme de développement propre permet aux pays industrialisés d'investir dans les programmes respectueux de l'environnement et visant la réduction d'émissions de dioxyde de carbone dans d'autres pays, où les coûts de mise en place sont moins élevés. La réduction des émissions de dioxyde de carbone obtenue grâce à ces projets peut être considérée comme faisant partie des engagements pris par ces pays industrialisés à l'égard du Protocole de Kyoto. Les forêts du monde stockent de grandes quantités de dioxyde de carbone qui sont libérées lorsque ces forêts sont brûlées ou qui ne peuvent plus être extraites de l'atmosphère lorsque ces forêts sont décimées. La mauvaise gestion constante des forêts pourrait devenir l'un des points de basculement si les changements climatiques continuent de progresser.

Les autres points soulevés lors de la 15<sup>e</sup> Conférence tourneront autour du transfert de technologie et de l'aide financière aux pays en développement qui tentent de s'attaquer aux changements climatiques. Des décisions devront également être prises concernant la manière de traiter avec les entreprises qui déménagent dans des pays en développement qui ne se sont pas engagés à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre.

Cette réunion de haut niveau sur les changements climatiques promet des débats agités et de nombreuses discussions éclairées tandis que les pays tentent d'arriver à un accord qui ne peut qu'avoir des répercussions sur nous tous, et en particulier sur les enfants et les jeunes dans le monde entier.

## Préparation de l'équipe d'experts

### Développe tes connaissances en matière de notions de base sur les changements climatiques.

Les questions suivantes t'aideront à mieux orienter ta recherche.

- Qu'est-ce que les changements climatiques? Qu'est-ce que le réchauffement planétaire?
- Que sont les gaz à effet de serre (GES)? Qu'est-ce qu'un combustible fossile?
- Qu'est-ce que l'effet de serre? Qu'est-ce qu'un puits de carbone?
- Quelle preuve vient étayer l'idée que les êtres humains sont la cause des changements climatiques planétaires?
- Quelle est l'histoire, jusqu'à ce jour, de la science des changements climatiques?

Quelques sites où chercher des réponses :

**Carbon Sinks, FERN (En anglais seulement)**

<http://www.fern.org/pages/climate/carbon.html>

**Convention-cadre des Nations Unies**

**sur les changements climatiques**

[http://unfccc.int/essential\\_background/feeling\\_the\\_heat/items/2917.php](http://unfccc.int/essential_background/feeling_the_heat/items/2917.php)

**BBC – Climate Change (En anglais seulement)**

[www.bbc.co.uk/climate/](http://www.bbc.co.uk/climate/)

### Développe tes connaissances sur les effets des changements climatiques.

Les questions suivantes t'aideront à mieux orienter ta recherche.

- En quoi le réchauffement planétaire a-t-il une influence sur les espèces et leur habitat naturel?
- En quoi le réchauffement planétaire a-t-il une influence sur la situation climatique?
- En quoi le réchauffement planétaire a-t-il une influence sur la sécurité alimentaire des êtres humains?
- Pourquoi les personnes pauvres dans le monde, en particulier les enfants, sont-elles plus vulnérables aux effets des changements climatiques?
- Quelle est l'histoire, jusqu'à ce jour, de la science des changements climatiques?

Quelques sites où chercher des réponses :

**Rapport de l'UNICEF : *Our children, our climate, our responsibility***

[www.unicef.ca/operationclimat](http://www.unicef.ca/operationclimat)

**(En anglais seulement)**

**CBC – Climate Change (En anglais seulement)**

[www.cbc.ca/news/background/climatechange/](http://www.cbc.ca/news/background/climatechange/)

**WWF Climate, Carbon and Energy (En anglais seulement)**

[http://panda.org/what\\_we\\_do/footprint/climate\\_carbon\\_energy/](http://panda.org/what_we_do/footprint/climate_carbon_energy/)

### Développe tes connaissances sur les actions pour freiner les changements climatiques à l'échelle industrielle, nationale et internationale)

Étoffe ta recherche en répondant aux questions suivantes.

- Peux-tu nommer des entreprises qui prennent des mesures pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre?
- Qu'est-ce que le Protocole de Kyoto? À quoi se sont engagés les pays qui l'ont accepté?
- Qu'est-ce que la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties? Qu'est-ce qui est à l'origine de cette réunion?
- Peux-tu donner des exemples de programmes que les gouvernements nationaux jugent efficaces pour réduire les émissions de gaz à effet de serre? Quels pays les mettent en œuvre?

Quelques sites où chercher des réponses :

**Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques**

<http://unfccc.int/2860.php>

**Conférence des Nations Unies à Copenhague sur les changements climatiques**

<http://fr.cop15.dk/>

**The NEW Climate Deal: A pocket guide (En anglais seulement)**

[www.ourplanet.com/imgversn/WWF\\_climate\\_guide/WWF\\_Climate\\_Deal.pdf](http://www.ourplanet.com/imgversn/WWF_climate_guide/WWF_Climate_Deal.pdf)

### Développe tes connaissances sur les actions pour freiner les changements climatiques par toi-même ainsi qu'à l'échelle de la communauté et des organismes.

Étoffe ta recherche en répondant aux questions suivantes :

- Que peuvent faire les personnes de façon individuelle pour réduire les émissions de gaz à effet de serre? Est-ce vraiment utile?
- Quelles mesures novatrices les communautés et les villes prennent-elles pour réduire les émissions de gaz à effet de serre?
- Comment les organisations sur les changements climatiques motivent-elles les autres à contrer ces changements?
- Peux-tu donner des exemples de programmes jeunesse visant à s'attaquer aux changements climatiques?

Quelques sites où chercher des réponses :

**Unite for Climate**

[www.uniteforclimate.org](http://www.uniteforclimate.org)

**Climate Change Youth Guide to Action, Taking It Global**

<http://www.takingitglobal.org/action/guide/>

**Les Amis de la Terre**

<http://www.foei.org/en/media/archive/2007/climate-justice-for-all/>

## Aller à Copenhague – Désignation d'un pays

Félicitations! Vous avez été choisis au titre d'experts dans votre domaine pour former la délégation du ou de la \_\_\_\_\_ à la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties de Copenhague, au Danemark.  
(pays)

Cette réunion de haut niveau sur les changements climatiques sera la plus importante tenue à ce jour, et votre expertise sera essentielle pour représenter les intérêts du ou de la \_\_\_\_\_.

La 15<sup>e</sup> Conférence des Parties aura lieu le \_\_\_\_\_. Votre voyage, votre hébergement et vos repas sont pris en charge et sont déjà organisés.  
(pays)  
(date)

Nous apprécions vos efforts à cette étape tandis que vous préparez les points ci-dessous inscrits à l'ordre du jour en qualité de représentantes et représentants du ou de la \_\_\_\_\_.

(pays)

Bonne chance lors de votre préparation,

\_\_\_\_\_  
Président ou présidente de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties

### Ordre du jour de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties

1. Présentations des pays d'une durée de cinq à sept minutes chacune
2. Période de questions, de discussion et de débat entre les pays
3. Discussion et rédaction de l'accord ou de l'énoncé
4. Signature de l'accord ou de l'énoncé

### Votre tâche

- Préparer une présentation d'une durée de cinq à sept minutes faisant valoir :
- le point de vue de votre pays sur le Protocole de Kyoto et les mécanismes flexibles;
  - les recommandations de votre pays pour lutter contre les changements climatiques;
  - ce à quoi votre pays est prêt à s'engager.

---

## Aller à Copenhague – Désignation d'un pays

Félicitations! Vous avez été choisis au titre d'experts dans votre domaine pour former la délégation du ou de la \_\_\_\_\_ à la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties de Copenhague, au Danemark.  
(pays)

Cette réunion de haut niveau sur les changements climatiques sera la plus importante tenue à ce jour, et votre expertise sera essentielle pour représenter les intérêts du ou de la \_\_\_\_\_.

La 15<sup>e</sup> Conférence des Parties aura lieu le \_\_\_\_\_. Votre voyage, votre hébergement et vos repas sont pris en charge et sont déjà organisés.  
(pays)  
(date)

Nous apprécions vos efforts à cette étape tandis que vous préparez les points ci-dessous inscrits à l'ordre du jour en qualité de représentantes et représentants du ou de la \_\_\_\_\_.

(pays)

Bonne chance lors de votre préparation,

\_\_\_\_\_  
Président ou présidente de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties

### Ordre du jour de la 15<sup>e</sup> Conférence des Parties

1. Présentations des pays d'une durée de cinq à sept minutes chacune
2. Période de questions, de discussion et de débat entre les pays
3. Discussion et rédaction de l'accord ou de l'énoncé
4. Signature de l'accord ou de l'énoncé

### Votre tâche

- Préparer une présentation d'une durée de cinq à sept minutes faisant valoir :
- le point de vue de votre pays sur le Protocole de Kyoto et les mécanismes flexibles;
  - les recommandations de votre pays pour lutter contre les changements climatiques;
  - ce à quoi votre pays est prêt à s'engager.

## Évaluation par les pairs

Critère	Noms des élèves						
Inscris le nom de chaque membre de l'équipe dans une colonne, y compris le tien. Donne une note sur 4 pour chaque critère figurant ci-dessous. 4 = travail <u>toujours</u> de qualité 3 = travail <u>souvent</u> de qualité 2 = travail <u>parfois</u> de qualité 1 = travail <u>rarement</u> de qualité							
Participe à la planification, aux discussions et aux décisions de l'équipe.							
Fait une recherche approfondie au moyen de sources fiables.							
Produit un travail de grande qualité.							
Apporte des idées créatives et fait preuve de positivisme.							
Travaille en équipe et accepte les compromis.							
Dans l'ensemble, a été un membre précieux de l'équipe.							
<b>TOTAL ( / 24 )</b>							

## Évaluation par les pairs

Critère	Noms des élèves						
Inscris le nom de chaque membre de l'équipe dans une colonne, y compris le tien. Donne une note sur 4 pour chaque critère figurant ci-dessous. 4 = travail <u>toujours</u> de qualité 3 = travail <u>souvent</u> de qualité 2 = travail <u>parfois</u> de qualité 1 = travail <u>rarement</u> de qualité							
Participe à la planification, aux discussions et aux décisions de l'équipe.							
Fait une recherche approfondie au moyen de sources fiables.							
Produit un travail de grande qualité.							
Apporte des idées créatives et fait preuve de positivisme.							
Travaille en équipe et accepte les compromis.							
Dans l'ensemble, a été un membre précieux de l'équipe.							
<b>TOTAL ( / 24 )</b>							

## Aller à Copenhague – Rubrique d'évaluation

Nom : \_\_\_\_\_

Critère	Note 4	Note 3	Note 2	Note 1
<b>Connaissance/ compréhension</b> - compréhension du sujet - exactitude et rigueur de l'information	- Démontre une connaissance approfondie du sujet; - l'information présentée est exacte et rigoureuse; - la recherche est approfondie et repose sur plus de 20 sources.	- Démontre une bonne connaissance du sujet; - la plupart de l'information présentée est exacte et rigoureuse; - bonne recherche fondée sur 13 à 20 sources.	- Démontre une certaine connaissance du sujet; - l'information présentée est parfois exacte, mais manque de rigueur; - recherche acceptable fondée sur 6 à 12 sources.	- Démontre une compréhension limitée du sujet; - l'information présentée manque de précision; - travail de recherche très limité, fondé sur 5 sources ou moins.
<b>Réflexion/Recherche</b> Capacité de raisonnement critique	- Le matériel présenté démontre une grande capacité d'aborder les questions de façon critique.	- Le matériel présenté démontre une bonne capacité d'aborder les questions de façon critique.	- Le matériel présenté démontre une certaine capacité d'aborder les questions de façon critique.	- Le matériel présenté démontre une capacité insuffisante d'aborder les questions de façon critique.
<b>Communication</b> - style de présentation - respect des autres délégations nationales - organisation des arguments - utilisation de supports visuels	- Contact visuel, ton, enthousiasme et gestes toujours utilisés avec efficacité; - réponses et commentaires toujours respectueux et appropriés; - idées organisées avec logique et clairement exprimées; - supports visuels utilisées avec une grande efficacité.	- Contact visuel, ton, enthousiasme et gestes souvent utilisés avec efficacité; - réponses et commentaires respectueux et appropriés; - idées bien organisées et clairement exprimées; - supports visuels utilisés avec efficacité.	- Contact visuel, ton, enthousiasme et gestes parfois utilisés avec efficacité pour faire valoir un point de vue; - réponses et commentaires parfois inappropriés; - idées organisées et clairement exprimées; - supports visuels utilisés avec une certaine efficacité.	- Contact visuel, ton, enthousiasme et gestes rarement utilisés avec efficacité; - réponses et commentaires souvent irrespectueux et inappropriés; - peu d'idées sont bien organisées; - les supports visuels ne sont pas utilisés avec efficacité.
<b>Application / établissement de liens</b> - intégration de connaissances acquises - engagement des pairs sur le sujet	- Intégration efficace des connaissances acquises lors d'activités ou de cours précédents; - présentation des plus engageantes pour les pairs.	- Intégration des connaissances acquises; - présentation engageante pour les pairs.	- Intégration de quelques connaissances acquises; - présentation moyennement engageante pour les pairs.	- Aucune intégration de connaissances acquises; - présentation peu engageante pour les pairs.
<b>Note globale :</b>				
<b>Commentaires :</b>				

## Références

Ministère du Climat et de l'Énergie du Danemark, Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) et *The Negotiations in 2009*, 15<sup>e</sup> Conférence des Parties des Nations Unies sur les changements climatiques en ligne, site consulté le 11 août 2009.

New Scientist, "*Climate Myths: Many leading scientists question climate change*", 16 May 2007, New Scientist Online, site consulté le 12 août 2009.

New Scientist, "*Climate Myths: We can't do anything about climate change*", 16 May 2007, New Scientist Online, site consulté le 12 août 2009.

Pearce, F., *The New Climate Deal*, World Wildlife Fund, Gland, Suisse, 2009.

Pew Center on Global Climate Change, "*Climate Change: Myths and Realities*", Pew Center Online, site consulté le 13 août 2009.

UNICEF Royaume-Uni. *Our climate, our children, our responsibility: The implications of climate change for the world's children*. 2008.